

## Terugblik op werkconferentie Arnhemse brede scholen 'een wereld te winnen'

Op 5 november 2009 kwamen ongeveer 130 betrokkenen bij de Arnhemse brede schoolontwikkeling bijeen in het Openluchtmuseum voor een werkconferentie onder de titel 'Een wereld te winnen'. Het werd een dag vol informatie, inspiratie en uitwisseling. De gastheren Jaap en Joop waren de smaakmakers van de dag, al was ook de verzorging door het Openluchtmuseum voortreffelijk. Het verslag van deze werkconferentie zal geplaatst worden op de website

[www.arnhemsebredescholen.nl](http://www.arnhemsebredescholen.nl), zodra dat klaar is. Ook foto's zijn daar nu al te bekijken.

De aftrap werd gegeven door wethouder Hoefnagel, die de deelnemers een hart onder de riem stak, ("Er is heel veel gebeurd in Arnhem, mede dankzij ieders inzet. Maar we zijn er nog niet, we worstelen nog met een aantal hardnekkige dilemma's") en ze een prettige en inspirerende werkconferentie toewenste.

Daarna lieten Jaap en Joop de zaal aan den lijve voelen hoe netwerken gaat. De foto's laten zien hoe dat ging, tot grote hilariteit van de deelnemers. De toon was gezet!

Job van Velsen was daarna aan de beurt. Hij is landelijk projectleider Steunpunt brede scholen en voormalig directeur van brede school Het Meesterwerk in Almere. Hij liet ons de kansen zien van de brede school, met voorbeelden van zijn eigen school in Almere en uit Denemarken. Ook nieuwe regelgeving stimuleert de brede schoolontwikkeling, zoals de samenwerking tussen kinderopvang en school, de combinatiefuncties en huisvesting van brede scholen. Hij benadrukte dat je de brede school vooral samen moet bouwen, gebaseerd op onderling respect en vertrouwen. Hij gaf ons mee dat we per brede school antwoord moeten vinden op drie vragen:

- Wat is onze gezamenlijke visie?
- Wie is de motor om het proces op gang te houden?
- Wie doet de sturing van de brede school (inhoud en samenwerking)?

Uit zijn voorbeelden en de vragen uit de zaal bleek het grote belang van een 'Brede Kapitein' voor de brede school, iemand met gezag en bevoegdheden die zorgt dat allerlei kleine punten tussendoor worden afgehandeld en zo nodig knopen kan doorhakken. We concludeerden dat Arnhem hierin zijn eigen oplossing zal moeten zoeken, nu in de meeste gevallen twee of meer basisscholen in één brede schoolverband en in één MFC zitten.

De inleiding van Toni Britsia is via de website [www.arnhemsebredescholen.nl](http://www.arnhemsebredescholen.nl) te downloaden. Zij schetst daarin de brede schoolontwikkeling in Arnhem tot nu toe, waarbij ze constateert dat er vooral de laatste vijf jaar veel vaart gemaakt is, waar we allen trots op mogen zijn! Er zijn nu 13 brede schoolverbanden actief in Arnhem waar 33 basisscholen aan meedoen, 15 peuterspeelzalen, 8 kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang, 8 wijkcentra, 8 sportpunten en 1 bibliotheekfiliaal. Het Arnhemse brede schoolverband is ook een los verband, waarbij autonomie en eigen identiteit van de aangesloten organisaties voorop staat. Gecombineerd met het grootste knelpunt, gebrek aan

voldoende faciliteiten bij de partners, kun je je afvragen of de grenzen aan de brede schoolsamenwerking in Arnhem ongeveer bereikt zijn.

Ze schetst haar toekomstbeeld voor de brede school:

- inrichten van doorgaande ontwikkelingslijnen,
- uitbreiden 'leer'tijd met zes uur per week (breed educatief aanbod na schooltijd), en
- meer aandacht voor ouders.

Tenslotte geeft ze haar top 3 van organisatorische vraagstukken die we in Arnhem moeten oplossen, willen we verder komen met de brede schoolontwikkeling:

- Hoe organiseren we de brede school zo simpel mogelijk en toch integraal?
- Regie: hoe regelen we de regels en de samenwerking?
- Tijd en geld voor de brede school!

In het ochtendgedeelte waren er de volgende informatieve en inspirerende workshops:

- Brede school Het Meesterwerk, Almere
- Centra voor Jeugd en Gezin (CJG), Arnhem
- Kunst voor kinderen, Arnhem
- De kinder- ouderhuiskamer, Nijmegen
- Van vreedzame school naar veilige wijk, Utrecht
- Integraal model naschoolse opvang en vrije tijdsactiviteiten, Nijmegen.

Het gaf genoeg stof tot napraten in de pauze.

In het middagedeelte waren er zes 'denksessies' over de actuele vraagstukken van de brede schoolontwikkeling in Arnhem. Natuurlijk doet de terugrapportage geen recht aan de geanimeerde en soms stevige discussies die er gevoerd zijn onder leiding van een gespreksleider. In het verslag van de werkconferentie zal dit uitgebreider te lezen zijn.

- De sessie 'parels van de brede school in Arnhem' roemde de impact van de brede school onder één dak voor de kinderen: vertrouwd, meer rust, meer mogelijkheden. De samenwerking tussen de professionals levert op dat men niet meer een probleem bij elkaar over de muur gooit, maar samen zoekt naar de juiste oplossing. Er was goede raad uit deze groep: zoek naar gemotiveerde professionals met brede school ambitie; geef elkaar in de samenwerking fysieke en mentale ruimte; durf als leidinggevende te sturen en te duwen. En tenslotte: vier je successen en leer van je fouten.
- De sessie doorgaande ontwikkeling van jonge kinderen begon met de vraag wat goed ging. Van alle kanten werd VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) genoemd als een succesvol voorbeeld van een doorgaande lijn. Waarom een doorgaande lijn? Het is goed voor kinderen, ouders en organisaties. Maar het is ook PR voor de school en andere instellingen, werd eerlijk opgemerkt. Iemand noemde dat er diverse doorgaande lijnen zijn, die we misschien ook niet allemaal op dezelfde manier moeten organiseren. Hoe organiseer je de doorgaande lijn? Je moet overeenstemming hebben over visie / doel, en wat je echt met elkaar wilt (en wat ook niet). De structuur, het personeel en de aansturing moeten goed geregeld zijn. Ook hier kwam het punt naar voren: hoe doen we dat in een situatie met twee scholen in één brede school / één MFC??

- De sessie  $1 + 1 = 3$  ging over samenwerken in de brede school. Al moet gezegd dat samenwerking in de brede school een middel is om te werken aan het doel: de ontwikkelingskansen van de kinderen. De groep kwam tot de conclusie dat we beter onderscheid moeten maken tussen de kernpartners in een brede school (kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool) en een 'gouden rand' van partijen die iets bijzonders bij te dragen hebben (zoals kunst en sport). Ook stond deze groep uitgebreid stil bij de moeilijke positie van brede schoolcoördinatoren in de wijken, die zonder bevoegdheden alle brede schoolpartners op het spoor en bij de les moet zien te houden. Moeten we deze functies niet herzien, was de opmerking.
- Ook de andere drie denksessies brachten soortgelijke punten voort.

De lange dag werd feestelijk afgesloten door Jaap en Joop, waarna een grote groep deelnemers onder het genot van een drankje bleef napraten over alle inspiratie die men had opgedaan.

Algemene conclusie: een geslaagde conferentie!