

Datum: 22 maart 2009
Van: Toni Britsia, stichting PAS, stedelijk coördinator Arnhemse brede scholen
Voor: Partners in brede scholen, hart van de wijk en MFC's in Malburgen

Betrokkenheid van ouders, kinderen en bewoners in de Arnhemse brede school

Wat is de brede school?

De samenwerkingsverbanden brede school functioneren in de Arnhemse wijken. Volgens de kadernota brede scholen (januari 2004) is het een samenwerkingsverband van professionele partijen in een wijk die werken met en voor de jeugd van 0-14 jaar in de wijk en hun ouders met de volgende doelstelling:

- Vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen (0-14 jaar) door scholen op te nemen in een netwerk van sociale, sportieve, gezondheids- en zorgvoorzieningen.
- Het versterken van de sociale structuur door de wijken een samenhangend en goed bereikbaar aanbod te bieden, dat aansluit op de vragen van de wijk.

De brede school is een netwerk van onderwijs, welzijn en zorg voor de jeugd en hun ouders dat door een geïntegreerde aanpak de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in hun diverse leefmilieus wil verbeteren: op school, in het gezin en in hun vrije tijd.

Het begrip Brede school staat op een concept, waarin vier functies samenkomen:

- Onderwijs
- Ontmoeting
- Ontspanning
- Opvang

Het begrip brede school slaat niet op één gebouw maar op een samengaan van deze vier functies. Dit hoeft niet persé onder één dak plaats te vinden.

De kadernota zegt weinig over de betrokkenheid van kinderen en ouders, en zegt helemaal niets over betrokkenheid van wijkbewoners in het algemeen bij de brede school.

In de kadernota lezen we het volgende over de betrokkenheid van ouders:

Een van de uitgangspunten is:

“Ouders, kinderen en gebruikers van voorzieningen worden betrokken bij de ontwikkeling en uitwerking van een brede school.”

Onderdeel van het basisconcept is:

“Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij activiteiten en aangesproken op hun opvoedingsverantwoordelijkheid.”

Te lezen bij 'Ruimte voor maatwerk':

“Afhankelijk van behoeften en wensen van aanbieders en gebruikers en de behoefte van voorzieningen in een wijk als geheel kunnen brede scholen zich verder ontwikkelen en profileren.”

De uitvoeringsprocedure om te komen tot een brede schoolplan is:

“De schoollocatie ontwikkelt het basisconcept. Hierbij worden participanten (= samenwerkende instellingen, red.) en ouders betrokken.

Kortom: ouders moeten betrokken worden bij ontwikkeling en uitvoering van het brede schoolplan, maar hoe dat moet gebeuren laat de kadernota over aan de wijken.

In de praktijk zien we de volgende varianten:

In brede schooloverleg De Spil hebben twee ouders zitting, namens de bewoners - activiteitencommissie van Malburgen West.

Brede school Presikhaven en MFC Presikhaven (wijk: Presikhaaf West) vormen op dit moment één overleg dat zich buigt over de brede school (0-14 jaar) en ook over de samenwerking in het nieuwe multifunctionele centrum. Een bewoner en een opbouwwerker maken deel uit van dit overleg, namens het wijkplatform Presikhaaf West.

Veel organisaties hebben een oudercommissie of ouderraad. Zij informeren en polsen de ouders over de brede schoolontwikkeling. Schriftelijk materiaal ondersteunt dit.

Methodieken voor vraaggericht werken staan nog in de kinderschoenen.

Op twee basisscholen in Malburgen is in 2008 een peiling gedaan onder kinderen van groep 5 t/m 8 wat zij aan naschoolse activiteiten zouden willen.

Spectrum begeleidt een pilot vraaggericht werken in Malburgen, gericht op volwasseneneducatie;

In het Arnhemse Broek, Geitenkamp en Malburgen zijn ervaringen opgedaan met de Bronmethodiek van de Vrijwilligerscentrale;

In Malburgen zijn ervaringen opgedaan met het inrichten van 'ateliers' voor bewonersparticipatie bij thema's die de wijk aangaan. Dit is georganiseerd vanuit het wijkplatform, programma 'Sociale Bouwstenen'.

Verhouding van de 'Brede school' met 'Hart van de wijk'

De brede school is gericht op kinderen van 0-14 jaar en hun ouders. Zij zijn de doelgroep en betrokkenen van de brede school. En zij zijn ook wijkbewoners.

Alle wijkbewoners (0-100 jaar) hebben behoefte aan een voorzieningencentrum, waar een inlooppunt is, men informatie kan krijgen, andere wijkbewoners kan ontmoeten, of activiteiten kan doen. Dit is niet hetzelfde als de brede school, en er zijn andere organisaties (of andere delen van organisaties) die dat moeten opzetten.

Van de andere kant zijn er een aantal partijen in de brede school die echt alleen voor en met kinderen werken (zoals de peuterspeelzaal, basisschool en kinderopvang) die geen taken en verantwoordelijkheid hebben om in de avonden te zorgen dat er voldoende wijkactiviteiten zijn.

Daarom heeft Arnhem deze begrippen van elkaar gescheiden, waarmee meteen ook de verantwoordelijkheden gescheiden zijn. Hierover is in najaar 2007 een brief verspreid.

Dit doet niets af aan de positieve insteek dat alle wijkbewoners het beste voorhebben met de jeugd in de wijk, en er soms ook concrete ideeën over hebben. Ook realiseren we ons dat de peuterspeelzaal en basisschool de plaatsen zijn waar ouders / wijkbewoners het makkelijkst contact maken met elkaar. In die zin zijn peuterspeelzaal en basisschool belangrijke voorzieningen als het gaat om 'sociale cohesie'.

Brede school partners informeren en consulteren de wijkpartners zo nodig in het wijkplatform of aan de sociale tafel in de wijk (afhankelijk van de agenda).

N.b.:

Zie ook: Brief verheldering begripsbepaling brede school, september 2007

Stichting Rijnstad heeft een notitie 'Hart van de wijk' geschreven (april 2008), waarin zij uiteenzet hoe je 'Hart van de wijk' bijvoorbeeld in Presikhaaf zou kunnen organiseren.

De gemeente Arnhem, dienst MO, afdeling wijkzaken heeft een startnotitie 'Visie Hart van de wijk' geschreven (november 2008). Zij zijn inmiddels gestart met een pilot in Malburgen.